

*Мельник Ю.В.,  
преподаватель, аспирант  
Международный гуманитарный университет (Одесса)*

## ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННО-ПОБУДИТЕЛЬНОЙ ФАЗЫ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

**Аннотация.** Статья рассматривает проблему формирования профессиональной мотивации в процессе обучения студентов-юристов. Учебная деятельность трактуется как форма активного приобретения необходимых профессиональных навыков на основе формирования мотивации у студентов к изучаемому материалу.

**Ключевые слова:** мотивационная сфера личности, психологическое моделирование заданий, мотивационно-побудительная фаза.

Процесс познания невозможен без активизации познавательного интереса (Г. И. Щукина, Т. И. Шамова), последний тесно связан с мотивом познавательной деятельности в процессе обучения (А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, Л. В. Благонажина, В. Н. Мясищев, Н. Г. Морозова, П. М. Якобсон). В педагогическом аспекте необходимо не только учитывать имеющийся уровень развития мотивационной сферы студентов, но и решать задачу ее развития. Принцип мотивации ориентирует преподавателя не только на то, что необходимо формировать и что для этого нужно делать, но и на то, как добиваться должного результата, как побуждать к активной учебной деятельности.

В процессе обучения первостепенное значение мотивации подчеркивается многими авторами. И. П. Подласый отмечает, что мотивы обучения, наряду с пониманием цели и интересом к обучению, оказывают наибольшее влияние на результат обучения [1, 48], Я. Л. Коломинский приводит пример влияния мотивации на отношение человека к задаче [2, 21].

В отечественной психологии как общий механизм возникновения мотивов рассматривается реализация потребностей в ходе поисковой активности и, тем самым, превращение ее объектов в мотивы. Развитие мотива происходит через изменение и расширение круга деятельности, преобразующей предметную действительность. Задача мотивационно-побудительной фазы — привести обучаемого в состояние готовности к восприятию материала, подлежащего усвоению. На этом этапе необходимо сформировать позитивное отношение обучаемого к целям и задачам формируемой деятельности, а также к содержанию учебного материала.

В рамках данной фазы необходимо сформулировать цели и содержание предстоящей работы, практическую ценность результатов работы, ознакомиться с целями, задачами и содержанием конкретной дисциплины; уяснить значимости данной

дисциплины в ряду других дисциплин, составляющих основу теоретической и практической подготовки будущих специалистов; ознакомиться с системой понятий, определений, явлений, процессов, характерной данной дисциплине. На этом этапе доминирует процесс восприятия основных положений и осознание областей практического применения данного учебного предмета, т.е. первоначальной мотивации к его изучению.

Изучению мотивационной сферы личности в профессиональной деятельности и ее профессиональной направленности посвящены работы В. Д. Шадрикова. С его точки зрения профессиональная направленность понимается, прежде всего, как совокупность мотивационных образований (интересов, потребностей, склонностей, стремлений и др.), связанных с профессиональной деятельностью человека и влияющих, в частности, на выбор профессии, стремление работать по ней и удовлетворенность профессиональной деятельностью [3].

Ю. П. Поваренков справедливо считает, что профессиональная мотивация представляет собой систему внутренних побуждений, которые вызывают трудовую активность человека, направляют ее на достижение профессиональных целей и регулируют структуру и функции деятельности [4]. По этой причине, во время учебных занятий при изложении учебного материала необходимо обращать внимание на возможность применения полученных знаний в той или иной профессиональной области.

По мнению Е. П. Ильина, на базе общей мотивации учебной деятельности (профессиональной, познавательной, прагматической, социально-общественной и лично-престижной) у обучающихся появляется определенное отношение к разным предметам. Оно обуславливается:

- а) важностью предмета для профессиональной подготовки;
- б) интересом к определенной отрасли знаний и данному предмету;
- в) качеством преподавания (удовлетворенностью занятий по данному предмету);
- г) мерой трудности овладения этим предметом исходя из собственных способностей;
- д) взаимоотношениями с преподавателем данного предмета. [5]

Сущность профессионального обучения юристов заключается в деятельности по укреплению законности и правопорядка и предъявляет высокие требования к той части профессионализма юриста, которая именуется профессиональным мастерством.

Профессиональное мастерство как специфический компонент подготовленности специалиста-личности к профессиональной деятельности — это высокая степень его профессиональной обученности, позволяющая компетентно решать профессиональные задачи. Формирование профессионального мастерства — одна из важнейших задач образовательного процесса, сущности обучения, как важнейшей составляющей его.

Для формирования положительной мотивации обучения будущих юристов и в том числе познавательного интереса необходимо рациональное использование таких средств и их сочетаний, которые за малый промежуток времени могут обеспечить максимальный положительный результат в развитии мотивации. Все приемы, оказывающие влияние на учебную деятельность в целом и на познавательные мотивы в частности, можно разделить на две составляющие: мотивацию содержанием (приемы, связанные с отбором, изложением, представлением учебного материала), и мотивацию процессом (совокупность различных средств, методов, приемов, связанных с организацией учебной деятельности).

К приемам мотивации содержанием можно отнести элементы занимательности и анализ жизненных ситуаций. Элементы занимательности, а именно использование различных приемов, ситуаций, ярких фактов, относящихся к будущей профессиональной деятельности юристов, которые вызывают положительное эмоциональное состояние. Эмоциональные явления вызываются повышением ответственности за достижение высокого результата действий; созданием соревновательной обстановки; моделированием ситуаций риска и опасности, неожиданности и новизны; восприятием волнующих ситуаций; созданием значительных трудностей любого характера.

Мотивационную сформированность познавательной активности характеризует стадия развития познавательного интереса. Г. И. Щукина высказывает точку зрения на факт, что познавательный интерес, активизируя все психические процессы человека, на высоком уровне своего развития побуждает личность к постоянному поиску способов преобразования действительности посредством деятельности (изменения, усложнения ее целей, выделения в предметной среде актуальных и значительных сторон для их реализации, отыскания иных необходимых способов, привнесения в них творческого начала). Особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс познавательной деятельности [6, 16].

Г.И. Щукина выделяет четыре последовательные стадии развития познавательного интереса, а именно:

- любопытство (элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека);
- любознательность (стремление человека проникнуть за пределы увиденного, сопровождающееся достаточно сильно выраженными эмоциями удивления, радости познания);

- познавательный интерес (проникновение личности в существенные связи и отношения, закономерности познания);

- теоретический интерес (стремление к познанию сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки и использование их как инструмента познания) [6, 16].

Анализ жизненных ситуаций. Юридический труд весьма разнообразен и сложен и имеет в себе ряд черт, которые отличают его от большинства других профессий. Правоохранительная деятельность большинства юридических профессий протекает в области общественных отношений и отличается чрезвычайным разнообразием решаемых задач. Каждое новое дело для следователя, судьи, прокурора, адвоката представляет собой новую задачу. Юрист имеет дело с людьми, с их поведением, с различными социальными явлениями. Его работа всегда связана с реальными жизненными фактами, их собиранием, анализом, проверкой, оценкой.

Будущим юристам важно знать причины, по которым им предлагают решить ту или иную задачу. Эти причины должны быть для них значимыми, и поэтому при изучении определенной темы рекомендуется подбирать такие задачи, которые имеют непосредственную связь с жизнью, их будущей специальностью, с которыми они могут столкнуться в будущей профессиональной деятельности. Важно показать возможность разрешения описанной жизненной проблемы путем использования знаний, умений и навыков, полученных на уроке.

Например, А. Е. Коцюба и А. А. Афанасьев предлагают конкретные ситуационные задачи, максимально приближенных к условиям работы будущих юристов. Все многообразие ситуаций, возникающих в практической работе будущих юристов, отражены в проблемных задачах, которые можно поделить на несколько типов:

1. Задачи с недостаточными исходными данными;
2. Психологические задачи (поведенческого характера);
3. Задачи с избыточной или ненужной информацией;
4. Задачи с неопределенностью в постановке вопроса, требующие рассуждений;
5. Задачи с противоречивыми, неверными данными, требующие нахождения ошибки в готовом решении;
6. Задачи, допускающие только правильное решение за ограниченное время (1-3 мин.). [7]

Под мотивацией процессом подразумевается совокупность различных средств, методов, приемов, связанных с организацией учебной деятельности. К приемам мотивации процессом можно отнести создание проблемных ситуаций Учебный материал намного лучше усваивается в том случае, когда для его получения была проделана определенная работа, были преодолены какие-то трудности. Поэтому для организации такой работы можно использовать противоречия между имеющимися знаниями и возможностями решения конкретных задач

Приоритетное значение в методике проведения занятий имеет психологическое моделирование

задач, условий и трудностей профессиональной деятельности будущего юриста. Это действенное психолого-педагогическое направление активизации профессиональных мыслей, качеств, намерений и действий, причем в приближенных к типично профессиональным условиям, что при многократных повторениях приводит к их нужному развитию. Оно реализуется путем применения комплекса средств, способов, приемов, условий, позволяющих преподавателю решить эту задачу, а именно:

а) приближение внешних условий занятий к реальным условиям профессиональных действий, т.е. воспроизводство их внешней картины. Это позволяет обучающимся специалистам не на словах, а чувственно воспринимать реальность и в какой-то степени ощутить себя участниками реальных событий. Внешняя картина учебной обстановки, похожая на реальную, создается выполнением (проигрывшем) профессиональных действий, усложнением их задач, созданием внешних трудностей их решения, выбором трудных условий времени, места, освещенности;

б) приближение внутренних условий (психических состояний, переживаний, напряжения психологических качеств, преодоления психологических трудностей и пр.) к тем, которые будут у них при выполнении профессиональных действий в сложных условиях.

Таким образом, учебная деятельность есть форма активного отношения к изучаемому материалу. Она возникает на основе мотивации студента и предполагает наличие таких моментов, как избирательность подхода к объектам познания, цели, задачи, которые надо решать, преобразование объекта в последующих действиях, направленных на решение проблемы. Такое понимание учебной деятельности позволяет рассматривать студента как ее активного субъекта, что является главным фактором личностного развития.

### Литература

1. Підласий, І.П. Як підготувати ефективний урок / І.П. Підласий. — К.: Рад. шк., 1989. — 204с.
2. Коломинский, Я. Л. Человек среди людей / Я. Л. Коломинский. — М.: Молодая гвардия, 1973. — 240с.
3. Шадриков, В. Д. Проблема системогенеза профессиональной деятельности / В. Д. Шадриков. — М.: Наука, 1982. — 185 с.
4. Поваренков, Ю. П. Психология становления профессионала / Ю. П. Поваренков. — Курск: [Б.и.], 1991. — 248 с.
5. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. — СПб.: Питер, 2002. — 512 с.
6. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. — М.: Педагогика, 1998. — 208 с.
7. Коцюба, А. Е. Текущий контроль знаний как фактор управления познавательной деятельностью в системе юридического образования / А. Е. Коцюба, А. А. Афанасьев, А. А. Гладких, Е. В. Бурцева // Развитие российского права и права стран АТР в условиях конституционного реформирования: Материалы региональной научно-практической конференции, Владивосток, 29 ноября 2003 г. — Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2004. — С. 78 — 80.

**Мельник Ю.В. Прийоми формування мотиваційно-спонукальної фази в структурі професійної діяльності майбутніх юристів. — Стаття.**

**Анотація.** Стаття присвячена проблемі створення і формування професійної мотивації у навчанні майбутніх юристів. Навчальна діяльність є формою активного ставлення до досліджуваного матеріалу. Вона виникає на основі мотивації студента і припускає наявність таких моментів, як вибірковість підходу до об'єктів пізнання, мету, завдання, які треба вирішувати, перетворення об'єкта у подальших діях, спрямованих на вирішення проблеми.

**Ключові слова:** мотиваційна сфера особистості, психологічне моделювання завдань, мотиваційно-спонукальна фаза.

**Melnik J. Forming Motivation-imperative Phase in the Structure of Professional Competence of Students of Law. — Article.**

**Summary.** The article deals with the problem of creation and formation of professional motivation in teaching English to future lawyers. Studying, as a form of personal attitude towards the educational material, is based upon the student's motivation and involves the choice of the object of study, particular aims, objectives and tasks to be fulfilled, further transformations of the object of study in solving particular educational and profession-oriented problems.

**Key words:** Motivation, motivation-imperative phase, professional competence, education.